

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Ульяновка
МБОУ ООШ с. Ульяновка

«Рассмотрено»

на заседании МО учителей
межпредметного цикла

Протокол заседания
№ 2 от 20.11.2020г.

Руководитель МО

С /Сёмушкина О.Е./

«Согласовано»

Ответственный за УР
МБОУ ООШ с. Ульяновка

О.А. Якушева /О.А. Якушева/

20.11.2020г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ ООШ с.
Ульяновка

Л.П. Весновская /Л.П. Весновская/

Приказ № 117/1 от 23.11.2020г



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы: Максина Е.Ю

с.Ульяновка

2020 г

Внесение изменений в рабочую программу по *русскому языку* в соответствии с методическими рекомендациями по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

7 класс

<i>Дата</i>	<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Дополнение к текущей теме урока с целью восполнения пробелов в знаниях (с опорой на обобщенный план варианта проверочной работы)</i>	<i>Вид/форма работы</i>	<i>Обучающийся научится / получит возможность научиться</i>
02.12	43	Стили речи. Публицистический стиль.	Пунктуационный, орфографический разбор текста.	Задание №1К1 ВПР.	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
03.12	44	Публицистический стиль.	Пунктуационный, орфографический разбор текста.	Задание №1К2 ВПР	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и

					пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
05.12	45	Заметка в газету.	Пунктуационный, орфографический разбор текста.	Задание №1К3 ВПР	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
07.12.	46	Сочинение-заметка.	Морфемный и словообразовательный разборы слова	Задание №2К1-2К2 ВПР	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
09.12.	47	Наречие как часть речи.	Морфологический разбор слова	Задание №2К3-2К4 ВПР	Проводить морфемный и словообразовательный

					анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
10.12.	48	Наречие как часть речи.	Синтаксический разбор предложения	Задание №3К1 ВПР	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
12.12.	49	Разряды наречий по значению.	Фонетический анализ	Задание №3К2 ВПР	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
14.12.	50	Разряды наречий по значению.	Орфоэпический тренинг	Задание №4 ВПР	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

					Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль
16.12.	51	Разряды наречий по значению.	Морфолого-синтаксический анализ	Задание №5 ВПР	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними
17.12	52	Слова состояния.	Предупреждение грамматических ошибок	Задание №6 ВПР	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль
19.12.	53	Степени сравнения наречий.	Синтаксический, пунктуационный разбор	Задание №7 ВПР	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

					<p>функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения</p>
21.12.	54	Словообразование наречий.	Синтаксический, пунктуационный разбор	Задание №8 ВПР	<p>Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в</p>

					речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки
23.12.	55	Словообразование наречий.	Комплексный анализ текста	Задание №9 ВПР	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
24.12.	56	Словообразование наречий.	Комплексный анализ текста	Задание №10 ВПР	Осуществлять информационную переработку прочитанного

					<p>текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма</p>
26.12.	57	Словообразование наречий.	Комплексный анализ текста	Задание № 11 ВПР	<p>Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск</p>

					текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
28.12.	58	Контрольная работа	Комплексный анализ текста	Задание №12 ВПР	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания
30.12.	59	Правописание наречий, образованных от существительных, числительных, местоимений.	Комплексный анализ текста	Задание №13 ВПР	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более

					<p>точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>
31.12.	60	<p>Правописание наречий, образованных от существительных, числительных, местоимений.</p>	<p>Комплексный анализ текста</p>	<p>Задание №14 ВПР</p>	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>